

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΓΕΩΠΙΝΙΚΗ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ, ΑΛΙΕΙΑΣ & ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	AS_3005	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Δεοντολογία και βιοηθική επαγγέλματος		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	<i>ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ</i>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ, ΑΓΓΛΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Κατανόηση του ρόλου της επαγγελματικής υπευθυνότητας, και εταιρικής ευθύνης καθόλη την αλυσίδα της ζωικής παραγωγής. Λήψη αποφάσεων με βάση τους κώδικες δεοντολογίας και ορθές πρακτικές κατά την διάρκεια παραγωγής τροφίμων με βάση ηθικά κριτήρια προς τους καταναλωτές και των εκτρεφόμενων οργανισμών.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών          Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις          Λήψη αποφάσεων          Αυτόνομη εργασία          Ομαδική εργασία          Εργασία σε διεθνές περιβάλλον          Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον          Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα          Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον          Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου          Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής          Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Ομαδική εργασία, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας, Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τι είναι και γιατί διδάσκεται η επαγγελματική δεοντολογία στις ζωοτεχνικές επιστήμες.</li> <li>2. Κοινωνική Ευθυνη και επαγγελματική ηθική.</li> <li>3. Κώδικας Δεοντολογίας στην αλιεία (FAO).</li> <li>4. Παράνομη, αδήλωτη, μη καταγεγραμμένη αλιεία (IUU). Κοινωνικοοικονομικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις .</li> <li>5. Κωδικας δεοντολογίας στις εκτροφές ζώων με έμφαση στις υδατοκαλλιέργειες Κωδικας ορθής πρακτικής αλιεία (FAO).</li> <li>6. Κωδικας ορθής πρακτικής στις εκτροφές ζώων με έμφαση στις υδατοκαλλιέργειες(FAO).</li> <li>7. Ευζωία εκτρεφόμενων οργανισμών. Νομοθεσία.</li> <li>8. Ορθή πρακτικές στην χρήση χερσαίων και υδάτινων οργανισμών για πειραματικές εκτροφές.</li> <li>9. Εργαλεία εκτίμησης κινδύνων στην λήψη αποφάσεων. Διαχείριση διατροφικών κρίσεων. Επικοινωνία με τους διαχειριστικούς φορείς και τους καταναλωτές.</li> <li>10. Μελέτη περιπτώσεων: Γενετικά τροποποιημένες πρώτες ύλες ζωοτροφών, prions τρελές αγελάδες, αντιβιοτικά, μαζικές θνησιμότητες ιχθύων, δηλητηριάσεις από φυτοτοξικές ανθίσεις.</li> <li>11. Διαχείριση φυσικών πόρων, πόσιμου νερού και πρώτων υλών για την ανάπτυξη της ζωικής παραγωγής. Συσκευασίες &amp; Μικροπλαστικά.</li> <li>12. Διατροφική κρίση και αναπτυσσόμενος κόσμος.</li> <li>13. Μελέτη περίπτωσης: Μεταφορά τεχνογνωσίας μεταξύ αναπτυσσόμενου και αναπτυγμένου κόσμου για την αντιμετώπιση της πείνας.</li> </ol>
--

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>          Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Διαλέξεις, ομαδικές εργασίες με δεδομένα πεδίου	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>          Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Διαδίκτυο, εικονική επίσκεψη σε βιο-φάρμες.	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας /</p>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις (2 ώρες X 13 εβδ)	26
	Εκπόνηση μελέτης (project) (3,46 ώρες X 13 εβδ)	45
	Παρουσίαση μελέτης (1ώρα/13 εβδ)	1
	Τελική εξέταση (3 ώρες /13 εβδ)	3

<p>εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Σύνολο Μαθήματος</b> <b>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></p>	<p><b>75</b></p>				
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Δημόσια Παρουσίαση</p> <p>Η αξιολόγηση θα γίνεται στα Ελληνικά (εκτός από την περίπτωση παρουσίας ξενόγμων φοιτητών οπότε θα γίνεται στα Αγγλικά)</p> <p>Η Αξιολόγηση περιλαμβάνει:</p> <table border="1" data-bbox="576 630 1437 703"> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση μελέτης</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>50%</td> </tr> </table> <p>Ελάχιστος προβιβάσιμος βαθμός:5 (Κλίμακα βαθμολογίας:0-10)</p> <p>Στην περίπτωση αποτυχίας οι εξετάσεις επαναλαμβάνονται. Η βαθμολογία της συγγραφής &amp; παρουσίασης της μελέτης θα είναι έγκυρη για τα ερχόμενα 2 έτη σπουδών , δηλαδή για 4 επόμενα εξάμηνα.</p>		Συγγραφή και παρουσίαση μελέτης	50%	Τελικές εξετάσεις	50%
Συγγραφή και παρουσίαση μελέτης	50%					
Τελικές εξετάσεις	50%					

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

FAO. 2011. Code of Conduct for Responsible Fisheries. FAO, Rome, 91 p.

Skonhoft, A. and Gobena, A. 2009. Implementing the right to food in national fisheries legislation, Right to food online study, FAO, Rome.

Symes, D. 2000. Rights-based management: A European Union perspective in use of property rights in fisheries. FAO Fisheries Technical Paper 404/1, Rome, pp. 276-283.

FAO. 2001. Aquaculture development. 1. Good aquaculture feed manufacturing practice. FAO Technical Guidelines for Responsible Fisheries. No. 5, Suppl. 1. Rome, FAO. 47p.

FAO. 2007. Aquaculture development. 2. Health management for responsible movement of live aquatic animals. FAO Tech. Guidelines for Responsible Fisheries. No. 5, Suppl. 2. Rome, FAO. 31p.

Arthur, J.R., Bondad-Reantaso, M.G. & Subasinghe, R.P. 2008. Procedures for the quarantine of live aquatic animals: a manual. FAO Fisheries Technical Paper. No. 502. Rome, FAO. 74p.

FAO. 2008. Aquaculture development. 5. Genetic resource management. FAO Technical Guidelines for Responsible Fisheries. No. 5, Suppl. 3. Rome, FAO. 125p.

Caddy, J.F.; Reynolds, J.E., Tegelskär Greig, G. (ed.).2007.Using questionnaires based on the Code of Conduct for Responsible Fisheries as diagnostic tools in support of fisheries management. FAO/Fish Code Review. No. 21. Rome, FAO. 2007. 109p.

James S. Diana, Hillary S. Egna, Thierry Chopin, Mark S. Peterson, Ling Cao, Robert Pomeroy, Marc

Verdegem, William T. Slack, Melba G. Bondad-Reantaso, Felipe Cabello. 2013. Responsible Aquaculture in 2050: Valuing Local Conditions and Human Innovations Will Be Key to Success. *BioScience*, Volume 63, Issue 4, April 2013, Pages 255–262, <https://doi.org/10.1525/bio.2013.63.4.5>

Albert G. J. Tacon, Marc Metian, Giovanni M. Turchini & Sena S. De Silva (2009) Responsible Aquaculture and Trophic Level Implications to Global Fish Supply, *Reviews in Fisheries Science*, 18:1, 94-105, DOI: [10.1080/10641260903325680](https://doi.org/10.1080/10641260903325680)

Alida Bundy, R. Ian Perry (2018). Societal and governing responses to global change in marine systems. Routledge Studies in Environment, Culture, and Society Series. 348 pp.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Reviews in Fisheries & Aquaculture Science
- Reviews in Aquaculture Bioethics